

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

**ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СЕВЕРНОГО
КАВКАЗА**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2020

Карачаевск 2023г.

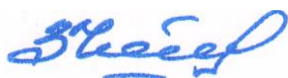
Программу составил(а): *доц., к.и.н. Абайханова П.И.*
Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1.Наименование дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	11
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11.Требования к условиям реализации программы 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
13.Лист регистрации изменений.....	16
Приложение 1.....	17

1. Наименование дисциплины

Зарубежная историография истории Северного Кавказа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о дисциплине, методе и содержании зарубежной историографии истории Северного Кавказа

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- 1) формирование профессиональной компетентности в области зарубежного кавказоведения;
- 2) ознакомление студента с основными тенденциями зарубежной исторической науки в области кавказоведения;
- 3) формирование навыков самостоятельного анализа историографических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этапы развития ведущих зарубежных историографических школ и направлений; методiku исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин; основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций;

Уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы зарубежного Кавказоведения, которые поставлены в концепциях;

Владеть: навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования; технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами задействования полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать – этапы развития ведущих историографических школ и направлений; методiku исторических исследований; исследовательские приемы и методы специальных исторических дисциплин, источниковедения; возможности дифференциации и интеграции; значение каждой из дисциплин; уметь - использовать знания, полученные в ходе изучения источниковедения,

		специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и деятельности; владеть – навыками работы с различными по содержанию и характеру источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации по вспомогательным историческим дисциплинам, прочей методикой исторического исследования.
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Знать – основные научные понятия и термины; основные концепции историографических школ и направлений; важнейшие положения указанных концепций; уметь - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, которые поставлены в концепциях; владеть – технологиями приобретения, использования и обновления знаний о школах и направлениях в отечественной и зарубежной историографиях, приемами за действия полученных знаний и представлений в последующей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 вариативной части учебного плана и реализуется как Дисциплина по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.07.02)

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8.

Для успешного освоения дисциплины «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Северного Кавказа», «История исторической науки», «История России».

Дисциплина «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методология истории», «Историография истории КЧР» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	-
Аудиторная работа (всего):	52	-
в том числе:		
лекции	26	-
практические занятия	26	-
Лабораторная работа	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные занятия		Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	
Раздел I. Северный Кавказ с древнейших времен до XVIII века						
1.	4/8	Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа»	10	2	2	6
2.	4/8	Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей	10	2	2	6

3.	4/8	Античные(древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах)V в. до н.э.- V в. н.э.)	8	2	2	4
4.	4/8	Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: творческое задание)</i>	6	2	2	2
5.	4/8	Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков	10	4	2	4
6.	4/8	Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия»	14	2	2	10
7.	4/8	Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Олеария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно»	14	2	4	8
8.	4/8	Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. (Паллас П.-С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - 1773. - Кн.1; 1786. - Кн.2.; Бларамберг И. Историческое, топографическое, этнографическое и военное описание Кавказа. - Нальчик, 1999. -241 с.; Фредерик Дюбуа де Монперэ. Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму. Том 1. Пер. с фр. Н.А. Данкевич-Пущиной, под ред. к.и.н. А.В. Фадеева. - Сухуми, 1937. - С.93-165. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>				
Раздел 2. Зарубежная историография Северного Кавказа XIX – начале XX вв.						
9.	4/8	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав	10	2	2	6
10.	4/8	Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860-1904)	12	2	2	8
11.	4/8	Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: проблемная лекция)</i>	10	2	2	6
12.	4/8	История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм.)</i>	12	2	2	8
13.	4/8	Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной</i>	10	2	2	6

		<i>форме: дискуссия)</i>				
14.	Итого		126+18 (контроль)	26	26	74

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа
2. Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей
3. Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах (V в. до н.э.- V в. н.э.).
4. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.
5. Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков.
6. Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия».
7. Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
8. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.
9. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
10. Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904).
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
13. Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
14. Перспективы развития зарубежного Кавказоведения

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа

2. Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей
3. Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах (V в. до н.э.- V в. н.э.).
4. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.
5. Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков.
6. Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия».
7. Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
8. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.
9. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
10. Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904).
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
13. Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
14. Перспективы развития зарубежного Кавказоведения

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зарубежная историография истории Северного Кавказа» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

Кавказский сборник. Издательство Аспект Пресс, 2019. <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>

Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020 - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

б) дополнительная учебная литература

1. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в. (Паллас П.-С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. - 1773. - Кн.1; 1786. - Кн.2.;
2. Фредерик Дюбуа де Монперэ. Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму. Том 1. Пер. с фр. Н.А. Данкевич-Пушиной, под ред. к.и.н. А.В. Фадеева. - Сухуми, 1937.
3. Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 3. Земли Закавказья и сопредельных областей Малой Азии и Ирана. – М: Главная ред. восточной литературы, 1983. -376 с.
4. Челеби Э. Книга путешествий. Вып. 2. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья. – М.: Главная ред. восточной литературы, 1979. – 287 с.
5. Олеарий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1906. – 582 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Государственная историческая библиотека URL: <http://www/shpl/docdeliv/> /list /cont hist/htmg
 Исторический сайт URL: <http://olmec.hl.ru>
 Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <http://www/rsl.ru>
 Электронный каталог РГБ URL: aleph/rsl.ru
 Электронная библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева. <http://lib.kchgu.ru/>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>
 Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практическое занятие	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники,</p>

	<p>воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>

Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –</p>	Бессрочно

	https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

- видео- и аудио- материалы;
- использование слайд-презентаций;
- размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
- консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

11.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Кафедра всеобщей истории

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СЕВЕРНОГО
КАВКАЗА**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Карачаевск – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-3, ПК-7	Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа»	1 этап
ПК-3, ПК-7	Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей	1 этап
ПК-3, ПК-7	Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах) V в. до н.э.- V в. н.э.)	1 этап
ПК-3, ПК-7	Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей	1 этап
ПК-3, ПК-7	Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков	1 этап
ПК-3, ПК-7	Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия»	1 этап
ПК-3, ПК-7	Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно»	2 этап
ПК-3, ПК-7	Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав	2 этап
ПК-3, ПК-7	Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860-1904)	2 этап
ПК-3, ПК-7	Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917-1990-х гг	2 этап
ПК-3, ПК-7	История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX – XXI вв.	2 этап
ПК-3, ПК-7	Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><u>2 балла</u></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

<p>ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>		<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в</p>	<p><u>2 балла</u></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

образца.	таблице № 1).	материалу <u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу
----------	---------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы для коллективных творческих заданий
по дисциплине
«Зарубежная историография истории Северного Кавказа»
Коллективное творческое задание (проекты):**

Тема: Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей

1. Зарубежная историография об особенностях развития региона в рассматриваемый период.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главнейшие моменты темы, но затруднились при ответах на те или иные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям,

ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

**Тема для круглого стола
по дисциплине
«Зарубежная историография истории Северного Кавказа»**

Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в процессе «круглого стола» и диспута проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях, полемиках, диспутах;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола» и диспута, показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

**Тема для «мозгового штурма»
по дисциплине
«Зарубежная историография истории Северного Кавказа»**

Тема: История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX – XXI вв.

1.Революции 1917 г. в оценках зарубежных авторов.

2.Зарубежная историческая наука о роли СССР в Великой Отечественной войне.

3.Роль СССР и РФ в мировой истории с точки зрения западноевропейской историографии

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает

основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Зарубежная историография истории Северного Кавказа»

Тема: Северный Кавказ в трудах зарубежных путешественников и исследователей XVIII в.

Задание 1: Северный Кавказ в трудах П.С. Палласа и И. Бларамберга.

Задание 2: Фредерик Дюбуа де Монперэ о Северном Кавказе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;

-оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;

-оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы.

Темы рефератов по дисциплине «Зарубежная историография истории Северного Кавказа»

1. Методология исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей

2. Древнегреческие авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.

3. Древнеримские авторы V в. до н.э.- V в. н.э о скифах, сарматах, аланах.

4.Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.

5.Византийские и арабские авторы V-X веков о социально-экономическом и политическом развитии Северный Кавказа.

6. Эвлия Челеби о народах Северного Кавказа.

- 7.Северо-Восточный Кавказ в исследовании Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
- 8.П.С. Паллас.
- 9.И. Бларамберг.
- 10.Пореформенное развитие Северного Кавказа (1860- 1904) в трудах зарубежных историков.
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
- 13.Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
- 14.Перспективы развития зарубежного Кавказоведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;

- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Зарубежная историография истории Северного Кавказа»

1.Геродот являлся автором работы (ПК-3):

- а) «История»
- б) «География»
- в) «Географическое руководство»
- г) «Путешествие в восточные страны»

2.Аноним, Прокопий Кессарийский, Константин Багрянородный - ... авторы (ПК-3)

- а) греческие
- б) римские
- в) византийские
- г) персидские

3.О расселении, образе жизни и политической истории народов и племен, проживавших в древности на территории КЧ в работе «История» писал арабский автор (ПК-3):

- а) Якуби
- б) Ибн-Русте
- в) Тахир-ал-Маврази
- г) Рашид ад Дин

- 4. Впервые о наличии письменности у карачаевцев епископ персидского города Султанийя Иоанн де Галлонифонтибус сообщал в ... году:**
- а) 1404
 - б) 1504
 - в) 1604
 - г) 1704
- 5. Итальянский исследователь Георгий Интериано в своей работе рассматривал быт и нравы (ПК-3):**
- а) карачаевцев
 - б) абазин
 - в) черкесов
 - г) кабардинцев
- 6. Творчество итальянских миссионеров Эмиддио Дортели д'Асколи, Жана де Люка, Арканджело Ламберти относится к ... веку (ПК-3):**
- а) XIV
 - б) XV
 - в) XVI
 - г) XVII
- 7. Эвлия Челеби – автор труда:**
- а) «Книга путешествия»
 - б) «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно»
 - в) «Путешествие вокруг Кавказа. У черкесов и абхазов, в Колхиде, в Грузии, в Армении и в Крыму»
 - г) «Путешествие по разным провинциям Российской империи»
- 8. Адам Олеарий был ... путешественником:**
- а) французским
 - б) немецким
 - в) английским
 - г) голландским
- 9. Автором труда «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» был:**
- а) Арканджело Ламберти
 - б) Эвлия Челеби
 - в) Адам Олеарий
 - г) Фредерик Дюбуа де Монперэ
- 10. Книга 2 труда П.-С. Палласа «Путешествие по разным провинциям Российской империи» вышла в ... году:**
- а) 1756
 - б) 1776
 - в) 1786
 - г) 1796
- 11. Двухтомное «Всеобщее историческое и топографическое описание Кавказа» написал:**
- а) Якоб Рейнеггс
 - б) Ксаверио Главани
 - в) Петер Симон Паллас
 - г) Иоганн Готлиб Георги
- 12. Кавказская тематика рассматривалась в ... газетах и журналах «The Times», «The Morning Post»:**
- а) английских
 - б) немецких
 - в) итальянских

г) бельгийских

13. В XIX в. исследователи В. Томсен, И. фон Штраленберг, А.О. Хейкель занимались проблемами:

- а) этногенеза народов Северного Кавказа
- б) социально-экономического развития горцев
- в) истории религии
- г) изучения письменности тюркских народов

14. В 1840-х годах совершил поездку по Кавказу и занялся изучением языков народов региона:

- а) Генрих Клапрот
- б) Мари Фелисте Броссе
- в) Эдмонд Спенсер
- г) Элизе Реклю

15. В своем труде «Человек и земля» отдельную главу посвящает Кавказу:

- а) Элизе Реклю
- б) Генри Линч
- в) Август фон Гакстгаузен
- г) Дэвид Уркарт

16. Д. Гофман, Г. Штекл, Д. Аллен в своих трудах рассматривали проблемы:

- а) культурного развития горцев
- б) общественного строя у народов региона
- в) присоединения народов Кавказа к Российской империи
- г) экономические проблемы

17. В изучении проблемы национально-освободительного движения народов Кавказа задают тон ... ученые:

- а) англо-американские и турецкие
- б) французские и немецкие
- в) австрийские и итальянские
- г) венгерские и польские

18. Мнения, что Кавказ служил "лабораторией для экспериментов" при разработке принципов эффективного военного управления окраинами России, придерживался:

- а) американский ученый Ф. Миллер
- б) английский кавказовед Д. Лэнг
- в) американский ученый Р. Пирс
- г) американский исследователь Р. Рамазани

19. Журнал Дэвида Уркарта, в котором публиковались антироссийские статьи о положении на Кавказе и значении его для экономического потенциала Англии, а также выдержки из европейской печати, тексты договоров, касающиеся Кавказского вопроса и т.д.:

- а) «The Times»
- б) «Портфолио»
- в) «Энциклопедия Британики»
- г) «Современник»

20. Эмигрантская литература в зарубежной историографии представлена авторами:

- а) Р. Трахо, С. Чочиа, А. Кантемира
- б) С. Соньела, А. Яма, И. Озкая
- в) Д. Аллена, Л. Рейнелендера, Б. Самнера
- г) Г. Баумгартена, Д. Бэдди, Г. Штекла

21. Автором труда «Очерки русской смуты», вышедшего за рубежом и посвященного политическим событиям в России в 1917-1920 гг, был:

- а) П.Н.Врангель
- б) П.Н.Краснов

в) А.И.Деникин

г) П. Милуков

22. Публикация в Берлине «Архива русской революции» и «Белого дела» завершается в ... годах:

а) 1930 - 1950

б) 1940 – 1960

в) 1950 – 1970

г) 1970 – 1980

23. В работах «советологов» Р. Пайпса, У. Чемберлена, Э. Карра, В. Колларза, В. Аллена, П. Муратова, А. Беннигсена и других нашли отражение события гражданской войны в:

а) Дагестане

б) Чечне

в) Осетии

г) Карачае

24. Продолжите предложение:

Важнейшей теоретической основой изучения советской истории, в том числе и северокавказской, в зарубежной историографии с 1950-х гг. стала разработанная в трудах Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского концепция ...

25. В условиях холодной войны активно занимались исследованиями в области национальной политики в СССР, особенно на Кавказе, научные центры:

а) в Мюнхене и Фрайбурге в ФРГ

б) в Вашингтоне и Нью-Йорке в США

в) в Риме и Милане в Италии

г) в Лондоне и Бирмингеме в Великобритании

26. Создание и боевой путь «восточных легионов», в том числе сформированных из выходцев с Кавказа рассматривает в своих исследованиях:

а) английский историк Д. Рейтлингер

б) западногерманский военный историк Й. Хоффманн

в) итальянский исследователь Дж. Боффа

г) профессор Висконсинского университета Д. Армстронг

27. Книга Р. Конквеста «Советские депортации народов», посвященная депортациям советских народов вышла в ... году:

а) 1950

б) 1960

в) 1970

г) 1980

28. В 1978 г. за рубежом вышла книга «Наказанные народы», автором которой был:

а) А. Некрич

б) Р. Конквест

в) А. Авторханов

г) В. Шнайдер

29. В 1980-х годах вышла книга исследователя Р. Конквеста «Печальная жатва», посвященная:

а) событиям периода Октябрьской революции 1917 г. на Северном Кавказе

б) событиям Гражданской войны в регионе

в) голоду на Северном Кавказе в начале 30-х годов

г) оккупации Северного Кавказа немецко-фашистскими захватчиками

30. Труды А. Авторханова, А. П. Берже, З. Бжезинского, Э. Геллнера, Э. Карра, А. С. Кана, А. Каппелера, А. Некрича, В. Острома, П. Струве, В. А. Потто посвящены научному осмыслению проблемы:

а) национальных отношений на Северном Кавказе

- б) культурного развития региона
- в) социально-экономического развития Северного Кавказа
- г) репрессий 30-40-х годов XX в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

«Зарубежная историография истории Северного Кавказа»

1. Предмет и задачи курса «Зарубежная историография истории Северного Кавказа
2. Методологические проблемы исторического исследования истории народов Северного Кавказа в трудах зарубежных исследователей
3. Античные (древнегреческие и римские) писатели о скифах, сарматах, аланах (V в. до н.э.- V в. н.э.).
4. Первобытнообщинный строй и зарождение классового общества в трудах зарубежных исследователей.
5. Северный Кавказ в трудах византийских и арабских авторов V-X веков.
6. Народы Северного Кавказа в работе турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби «Книги путешествия».
7. Северо-Восточный Кавказ в книге Адама Оленария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно».
8. Северный Кавказ в трудах зарубежных и путешественников и исследователей XVIII в.
9. Кавказ во внешнеполитических планах европейских держав.
10. Зарубежная историография о пореформенном развитии края (1860- 1904).
11. Зарубежная историография Северного Кавказа в 1917- 1990 –х гг.
12. История Северного Кавказа в зарубежной историографии на рубеже XX –XXI вв.
13. Современность: основные тенденции историографического развития зарубежного кавказоведения
14. Перспективы развития зарубежного Кавказоведения

Критерии оценок:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированных	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения

<p>рованности хотя бы одной компетенции</p>	<p>сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	--

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.